

## Et après le baccalauréat ?

Pour poursuivre en études supérieures longues ou courtes, l'élève ayant suivi l'option AET aura acquis des connaissances pertinentes sur des sujets variés : alimentation, gestion des productions agricoles et des bioressources, sciences de la vie, transition énergétique, environnement et développement durable.



Le choix de poursuite d'études pourra donc se faire entre :

- filière universitaire en licence puis master ;
- préparation aux grandes écoles d'ingénieurs ;
- BTS, BTS ou DUT, suivi (ou non) d'une licence professionnelle.

*L'enseignement optionnel AET est une opportunité unique à saisir pour approfondir d'une façon agréable la connaissance du vivant et pour comprendre les enjeux environnementaux qui s'imposent désormais à notre société.*

*L'AET prépare concrètement les élèves au monde de demain.*

# AET



**Lycée Frédéric Bazille - Agropolis**

*Montpellier*

3224, route de Mende  
34093 MONTPELLIER CEDEX 5  
04 67 63 89 89  
legta.montpellier@educagri.fr  
<http://www.epl.agropolis.fr/>



Imprimé par nos soins - Mai 2022  
Ne pas jeter sur la voie publique

Rentrée 2022

Moi,  
j'opte pour  
la...

re



**Nature**  
**Environnement**

Première générale  
option AET



# La Première AET

## Agronomie, économie et territoire

Cet enseignement optionnel prolonge et enrichit celui qui a été éventuellement suivi en classe de seconde (EATDD\*) et se déroule idéalement jusqu'en terminale. Il a pour ambition d'amener l'élève à être acteur de la transition énergétique et agroécologique dans un contexte de changement climatique.

Basé sur un diagnostic du terrain proche du lycée, en milieu rural ou périurbain, cette option procède à un état des lieux de la valorisation des bio-ressources de ce territoire.

Différents angles de vue et d'analyse sont utilisés afin d'appréhender ce territoire dans toute sa complexité. Ainsi, plusieurs disciplines dominent cette option : les sciences agronomiques au sens large (productions végétales et animales), l'histoire géographique et l'économie principalement. Des compléments de biologie-écologie et d'éducation socioculturelle viennent enrichir la vision globale de ce que l'on nomme la « bio-économie ».

A raison de 3 heures par semaine, une pédagogie active est mise en œuvre, souvent en petits groupes ou bien avec 2 enseignants face à la classe entière. L'approche inductive est privilégiée, basée sur de nombreuses sorties mais aussi des débats et des réflexions sur les questions de société et de durabilité.

Restitutions créatives, notamment via la création d'un port-folio personnel incluant un journal des apprentissages.

\* EATDD : écologie, agronomie, territoire et développement durable.



### Analyser...

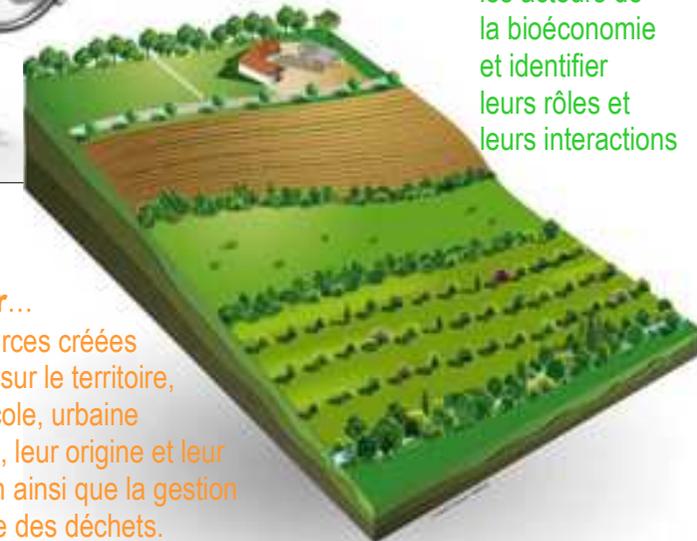
les enjeux de développement durable du territoire, hier, aujourd'hui, demain...

### Rencontrer...

les acteurs de la bioéconomie et identifier leurs rôles et leurs interactions

### Découvrir...

les bio-ressources créées ou valorisées sur le territoire, d'origine agricole, urbaine ou industrielle, leur origine et leur transformation ainsi que la gestion et le recyclage des déchets.



# AET

